

Korlátozni, kedvezni tilos

A védett csoportok tagjai is valóban élni tudjanak a lehetőségekkel – ez is fő célja az önkormányzat közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervének.

Kiemelten fontos annak folyamatos vizsgálata, hogy érvényesül-e a diszkrimináció- és szegregációmentesség, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása. Tilos a hátrányos megkülönböztetés, továbbá minden olyan kizárás, korlátozás vagy kedvezés, amelynek célja vagy következménye az egyenlő bánásmód megszüntetése, akadályozása. A feladatellátás módjára vonatkozó döntések, intézkedések meghozatalakor a gyermek, a tanuló mindenekfelett álló érdekét kell figyelembe venni. Az önkormányzat nagy hangsúlyt fektet a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók esélyeinek javítására, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére, a differenciált képességfejlesztésre és a tehetséggondozásra. Az intézményi esélyegyenlőségi programoknak megfelelően a gyermekvédelmi feladatokat az intézményekben gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el, aki kapcsolatot tart a gyermekjóléti, család- és gyermekvédelmi intézményekkel, nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekekről, s részt vesz szülői értekezleteken, családlátogatáson, esetmegbeszélésen.

Ez azért is fontos, mert halmozottan hátrányos helyzetű gyermek továbbra is kiemelkedően sok van például a Pósa utcai óvodában (49 százalék). Az intézményben 66 gyermek részesül IPR- (Integrált Pedagógiai Rendszer) programban. Az óvoda a menekülttábor gyermekeit is fogadja. A Bajcsy-Zsilinszky – Szoboszlói úti óvodában 5 százalékkal nőtt a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, s 1 százalékkal csökkent a halmozottan hátrányos helyzetűeké. Az óvoda helyi nevelési programja tartalmazza az etnikai (cigány) kisebbséghez tartozó gyerekek neveléséhez szükséges sajátos feladatokat és értékeket.

A tanulmány egyik elgondolkodtató megállapítása szerint a tanévben az emelt szintű



A gyermek, a tanuló mindenek felett álló érdekét kell figyelembe venni

oktatást folytató általános iskolák mindegyikébe jár hátrányos helyzetű tanuló (1561). A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását az összes általános iskolában megoldották. Viszont a Nagysándor-iskola beiskolázási körzetében élő családok szinte mindegyikének a gyermeke hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Speciális nevelést 32 százalékuk igényel. Az iskola 267 diákja közül 154 a hátrányos helyzetű, és ebből 16 százalék a halmozottan hátrányos. Ide a gyógypedagógiai szakértői és rehabilitációs szolgáltató központ szakvéleménye alapján iskolázzák be a tanulókat. A hátrányos helyzetű tanulók oktatása integráltan történik, fejlesztő pedagógusok, pszichológusok, szociálpedagógusok, logopédus bevonásával.

Magas az évfolyamot ismétlők aránya többek között a Rakovszkyban (37 százalék), a Nagysándorban (13,2) és a Tégláskertiben (9,5). A Benedek-iskola 507 tanulójának 18,5

százaléka hátrányos helyzetű. Az Eötvös-iskola 235 tanulója közül 125 a hátrányos helyzetű, 49 a halmozottan hátrányos, 14 pedig sajátos nevelési igényű, melyekkel külön csoportban gyógypedagógusok foglalkoznak. Az iskolában külön egyéni kiscsoportos formában fejlesztő pedagógusok és logopédusok segítik a részképesség-zavaros gyermekek oktatását.

A Fazekas-iskola 306 tanulója közül 142 hátrányos helyzetű, 60-an halmozottan hátrányosak. A József Attila-iskolába 317-en járnak, akik közül hátrányos helyzetű 157, s ebből 49 halmozottan hátrányos. A Karácsony-iskolába csaknem ötszázan járnak, melyből hátrányos helyzetű 185, halmozottan hátrányos helyzetű 53. Az iskola beiskolázási körzetéhez tartozik a város keleti városkörnyéki része, illetve az ottani tanyavilág. Az iskola pedagógiai programja segíti a gyermekek integrációját, a hátránykompenzációt.

A Rakovszky az egészségügyi problémával, beilleszkedési, tanulási, magatartászavarral küzdő gyerekeknek kínál komplex pedagógiai programot. A 93 iskolás közül 67 (72 százalék) hátrányos helyzetű, s 60-an halmozottan hátrányos helyzetűek. Kis létszámú osztályokban nagy figyelmet fordítanak külön-külön minden növendékükre, egyéni módszerekkel segítik a lemaradás kompenzálását. A Tégláskerti-iskola 154 tanulója közül 63 hátrányos helyzetű, 19 halmozottan hátrányos. Az iskola fokozott figyelmet fordít a beiskolázási körzetében található, átmeneti családotthonból érkező tanulók lemaradásának enyhítésére.

Szomorú adat, hogy a középiskolák közül kiemelkedően magas az évfolyamismétlők aránya a Barossban (6,9 százalék), a Kereskedelmiben (5,5), a Povolnyban (4,3) és a Kodályban (4,1). A képviselő-testület áprilisi közgyűlésén elfogadott intézkedési terv kimondja: a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell reagálni. Emellett persze az erősségekre is koncentrálni kell, s az eredmények megtartása mindenképpen fontos cél.

Vass Attila



A VISEGRÁDI NÉGYEK delegációi tárgyaltak Debrecenben öt napon át. A diplomatakat Pajna Zoltán alpolgármester május 4-én fogadta a régi városházán.



AZ V. CÍVIS CUHÁRÉT rendezte meg május 7-én a Homokkerti Községi Ház a Debreceni Népi Együttes, valamint a Bíró és a Bürkös zenekar közreműködésével.